**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: **روانشناسی عمومی** – **زن و خانواده** شماره درس: تعداد و نوع واحد: 1واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی مامايي – ترم 1

مدت زمان ارائه درس: 2ساعت محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی نام مدرس: ملکوتی – عضو هيات علمي گروه مامايي

**نیمسال .....اول 98-99**

**روز و ساعت تشكيل كلاس:** دو شنبه 10-8کلاس 4

هدف کلی:

**آشنایی و شناخت مفاهیم اصولی روانشناسی عمومی و شناخت مهارتها و به کار بردن مهارتها در ارتباط با خانواده،**

**آشنایی با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانهای حساس زندگی،**

**آشنایی با نقشهای متفاوت زنان در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکردهای روانشناختی بهمراه انواع خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد**

**اهداف ویژه:**

**-آشنایی با تعاریف و مفاهیم اصلی روانشناسی**

**-آشنایی با انواع اختلال رفتاری و بیماریهای روانی**

**-آشنایی با آسیب شناسی زنان در خانواده**

**-آشنایی با دیدگاه اسلام و نظریه پردازان در مورد زن، انواع خانواده**

**- آشنایی با مفاهیم مادری، دلبستگی و پذیرش نقش مادری، شیوه های فرزند پروری(سهل گیر-مستبد-منطقی-اقتدار)**

**- آشنایی با چالشهای زندگی زنان(استرس، روابط جنسی و ازدواج، خشونت و بارداری، نازایی.....) و بحران در زندگی**

**- آشنایی با روانشناسی زن و مرد تفاوتها و شباهت ها و مهارت های زندگی مشترک(روابط خانوادگی- رایطه با فرزند- شیوه مقابله با بحران- تصمیم گیری-عاشق ماندن-سو رفتار در خانواده)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه اول – مدرس : | | | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
| تعداد سوال | نمره |
| جلسه اول: | **روانشناسی خانواده زن و جامعه** | **آشنایی با اهداف تشکیل خانواده**  **آشنایی با ارکان روانی و عاطفی خانواده**  **آشنایی با نقش زن در تشکیل خانواده و بقای نسل** | **دانشجویان باید بتوانند خانواده را تعریف و اهداف تشکیل خانواده را توضیح دهند و نقش زنان را در شکل گیری خانواده بیان کنند.** | شناختي | تدریس در كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| 2 جلسه | **تفاوتهای رفتاری و روانی دختران و پسران** | **آشنایی با تفاوتهای فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران در کودکی، نوجوانی و بلوغ آشنایی با تأثیر تفاوتهای روانی دختران و پسران در زندگی خانواده** | **دانشجویان باید بتوانند تفاوتهای فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران را در زمان بلوغ بیان کنند.** | شناختي | تدریس در كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| جلسه 3 | **دلبستگی مادر و فرزند** | **آشنایی با تعاریف دلبستگی و مبانی روانشناختی آن-**  **آشنایی با نظریه های دلبستگی مادر و فرزند** | **دانشجویان بتوانند دلبستگی را تعریف و نقش آن را در شکل گیری فرزند بیان کنند.** | شناختي | تدریس در كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| 4 جلسه | **هدف کلی: عوامل موثر در فروپاشی خانواده**  **عوامل خطر و تهدید کننده خانواده** | **آشنایی با عوامل موثر در فروپاشی خانواده شامل: اعتیاد، بیماریهای روانی، دخالت اطرافیان، خیانت زناشویی، مشکلات مالی و اقتصادی** | **دانشجویان باید بتوانند عوامل تهدید کننده زندگی خانواده را توضیح و راه های پیشگیری از این تهدیدها را تبیین کنند.** | شناختي | تدریس در كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| 5 جلسه | **اصول فرزند پروری – طلاق – ازدواج مجدد – سلامت جنسی زنان** | **آشنایی با شیوه های فرزند پروری و سبکهای تربیتی کودکان**  **آشنایی با علل طلاق و ازدواج مجدد زنان در جامعه و تأثیر آن بر پایداری خانواده**  **آشنایی با عوامل موثر در سلامت جنسی زنان** | **دانشجویان باید بتوانند نقش شیوه های فرزند پروری را در پرورش کودکان و استحکام خانواده توضیح دهند.**  **عوامل موثر در طلاق، ازدواج مجدد را در خانواده بیان کنند.**  **سلامت جنسی را تعریف و نقش آن را در استحکام خانواده توضیح دهند.** | شناختي | تدریس در كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| 6 جلسه | **هدف کلی: عوامل موثر در فروپاشی خانواده**  **عوامل خطر و تهدید کننده خانواده** | **آشنایی با عوامل موثر در فروپاشی خانواده شامل: اعتیاد، بیماریهای روانی، دخالت اطرافیان، خیانت زناشویی، مشکلات مالی و اقتصادی** | **دانشجویان باید بتوانند عوامل تهدید کننده زندگی خانواده را توضیح و راه های پیشگیری از این تهدیدها را تبیین کنند.** | شناختي | تدریس در | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| 7 جلسه | **هدف کلی: اختلال رفتاری** | **آشنایی با اختلال رفتاری و انواع بیمارهای روانی و سایکوزها** | **دانشجویان باید بتوانند انواع بیماریهای روانی را تعریف و طبقه بندی اختلالهای رفتاری را نام ببرند.** | شناختي | تدریس در كلاس كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |
| 8 جلسه | **روانشناسی خانواده زن و جامعه** | **آشنایی با اهداف تشکیل خانواده**  **آشنایی با ارکان روانی و عاطفی خانواده**  **آشنایی با نقش زن در تشکیل خانواده و بقای نسل** | **دانشجویان باید بتوانند خانواده را تعریف و اهداف تشکیل خانواده را توضیح دهند و نقش زنان را در شکل گیری خانواده بیان کنند.** | شناختي | تدریس در كلاس كلاس | پروژکتور+ فلش مموری+ تخته و ماژیک | 1.5  ساعت | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | شركت در پرسش و پاسخ و بحث گروهي | 2.5 | 2.5 |

**تعداد جلسات:** 88جلسه دو ساعته

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:** تدریس در كلاس با استفاده از ویدیو پروژکتور، تخته و ماژیک

**روند ارائه درس**:

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:** سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

حضور و غیاب، امتحان میان ترم به صورت کتبی چهار گزینه¬ای، کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان

و تهیه مطالب با توجه به اهداف و ارائه آن در کلاس

1- آزمون پايان ترم 70 درصد نوع آزمون: چند گزينه اي 2- انجام تكاليف كلاس 20% 3- شركت فعال و مرتب در كلاس 10%

منابع:

-بارداري و زايمان ويليامز. ترجمه بهرام قاضي جهاني و همكاران . ويراست 24. جلد اول موسسه انتشاراتي گلبان، 2012

-جهانفر، ش و مولایی نژاد م: اختلالات جنسی. چاپ دوم. تهران.نشر سالمی.1380

-فروتن، ک و خیام فر، ف: انسان و سلامت جنسی چاپ اول. تهران.نشرحیان.1386

-محمدعلی اصغری مقدم محمدرضا نائینیان، رسول روشن، محمدرضا شعیری:انسان و سلامت جنسی: تشخیص و درمان اختلالات جنسی از نظر روان شناختی : تهران نشر: البرز (27 آبان، 1386).

- پرسال پل، قدرت خانواده ترجمه فروزان گنجي .1379

توکل خسرو، سورفتار در خانواده -

-هورنای کارون، روانشناسی زن

-روانشناسی عمومی و روانشناسی رشد

– اعتیاد و خانواده

– آسیب شناسی روانی و زمینه روانشناسی

-دواچی اقدس، زن و روانشناسی اجتماعی

- محمودیان حسین، دانش خانواده

-Kemp Alan. Abuse in the family.1998 .books /Cole publishing company

- Maternity nursing- 2004

-Breslin Eiileen T. Women’s health nursing 2003

- Lium Carol. Health Promotion.1998

-Wong LD, penny ES, Huckleberry JM: Maternal child Nursing care, 2ed.Mosby co.2005.Section 10&11.

-Inspiring Women’s Sexual Wellness، Nurture Your Nature-- Varny,s midwifery

- Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. Kaplan and Sadock’s comprehensive textbook of psychiatry. Philadelphia:Lippincott Williams & Wilkins;2009:353-7.

-Clayton AH. The pathophysiology of hypoactive sexual desire disorder in women. Int J Gynecol Obstet 2010 Jul;110(1):7-11

-Berek JS. Berek & Novak’s gynecology. . 15th ed. Tehran: Art in teb; 2012. 308- 19 p.

-Jahanf ar Sh, molaee nezhad. Textbook of sexual disorders. Tehran: Salami; 2005. 15-60pp.

-Olga A. Phenomenological analysis of frequent and disruptive sexual discomfort in married women. PhD thesis. Trinty western university. 2002

-Trigwell P. Helping people with sexual problems (a practical approach for clinicians). Tehran: arjmand: nasle farda; 2011. 21-8 p

-Polomeno V. An independent study continuing education program: Sex and breastfeeding: An educational perspective. Journal of Perinatal Education. 1999;8(1):29-41

-Leَn, Federico, Ricardo Vernon, Antonieta Martin, and Linda Bruce. 2008. Balanced Counseling Strategy: A Toolkit for Family Planning Service Providers, Leَn et al., Washington, DC: Population Council.

- David A Grimes, Janie Benson, Susheela Singh, Mariana Romero, Bela Ganatra, Friday E Okonofua, Iqbal H Shah. Unsafe abortion: the preventable pandemic. Published online November 1, 2006

.

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)